

Raport dotyczący efektów funkcjonowania Systemu Jakości Kształcenia w podstawowych jednostkach organizacyjnych UŁ

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej	Wydział Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego
Rok akademicki	2018/2019
I. Analiza stanu wyjściowego <i>(krótki opis stanu na zakończenie poprzedniego roku akademickiego)</i>	
<p>Ocena efektywności Systemu Jakości Kształcenia oraz skuteczność przyjętych rozwiązań podlega corocznej ocenie przez Radę Wydziału oraz okresowo przez Polską Komisję Akredytacyjną. Sprawozdanie Dziekana o funkcjonowaniu Systemu Jakości Kształcenia za rok 2018/2019 zostało jednogłośnie przyjęte przez Radę Wydziału w dniu 16.10.2019 r. Wydział Matematyki i Informatyki otrzymał pozytywną ocenę instytucjonalną na mocy Uchwały nr 799/2015, Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dn. 8.10.2015 r.</p>	
II. Analiza ankiet	
1. Termin i forma przeprowadzenia	Semestr zimowy (12.01 – 4.02), forma elektroniczna Semestr letni (28.05 – 17.06), forma elektroniczna
2. Zwrotność (w %)	Odsetek studentów, którzy wypełnili co najmniej jedną ankietę: semestr zimowy: 38.1% semestr letni: 27.3% Odsetek wypełnionych ankiet: semestr zimowy: 22.6% semestr letni: 15.8%
3. Rezygnacje z ankiet	-
4. Analiza ankiet	
Wiadomości były przekazywane w sposób: - w pełni zrozumiały; - dość zrozumiały; - mało zrozumiały; - niezrozumiały;	średni wynik w semestrze zimowym: 4,43 średni wynik w semestrze letnim: 4,44
Czy zajęcia były prowadzone w sposób uporządkowany: - zdecydowanie tak; - raczej tak; - raczej nie; - zdecydowanie nie;	średni wynik w semestrze zimowym: 4,59 średni wynik w semestrze letnim: 4,58
Wymagania wobec studentów były: - bardzo dobrze sprecyzowane; - dobrze sprecyzowane; - słabo sprecyzowane; - bardzo słabo sprecyzowane;	średni wynik w semestrze zimowym: 4,51 średni wynik w semestrze letnim: 4,51

<p>Osoba prowadząca zajęcia była:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze punktualna; - na ogół punktualna; - mało punktualna; - nigdy nie była punktualna 	<p>średni wynik w semestrze zimowym: 4,75 średni wynik w semestrze letnim: 4,77</p>
<p>Czy osoba prowadząca zajęcia odnosiła się z szacunkiem do studentów?</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdecydowanie tak; - raczej tak; - raczej nie; - zdecydowanie nie; 	<p>średni wynik w semestrze zimowym: 4,81 średni wynik w semestrze letnim: 4,82</p>
<p>Czy udział w zajęciach przyczynił się do osiągnięcia efektów kształcenia, o których został/a Pan/Pani powiadomiony/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdecydowanie tak; - raczej tak; - raczej nie; - zdecydowanie nie; 	<p>średni wynik w semestrze zimowym: 4,48 średni wynik w semestrze letnim: 4,49</p>

5. Opis podjętych działań

Wysokie średnie ocen uzyskanych w ankietach wskazują na brak niepokojących zjawisk, które wymagałyby podjęcia działań naprawczych. Nadal problemem pozostaje zbyt mały udział w ankietach. Niemniej jednak w minionym roku akademickim zarówno odsetek studentów, którzy wypełnili co najmniej jedną ankietę jak i odsetek wypełnionych ankiet uległy zwiększeniu.

6. Informacja o dodatkowych ankietach z zakresu jakości kształcenia przeprowadzanych na wydziale

Podobnie jak w roku ubiegłym, w roku akademickim 2018/19 przeprowadzono ankietę, której celem była ocena pracy dziekanatu oraz infrastruktury wydziału. Uzyskane wysokie średnie wskazują na ogólną pozytywną ocenę funkcjonowania wydziału dokonaną przez studentów w ankietach. Najwyższą średnią uzyskały pytania: *Jak oceniasz pracę dziekanatu na Twoim wydziale pod względem uprzejmości i taktowności pracowników dziekanatu wobec studentów?* oraz *Jak oceniasz pracę dziekanatu na Twoim wydziale pod względem możliwości różnych dróg kontaktu (e-mail, telefon, strona internetowa)?* Najniższej oceniony został wydział pod względem wyglądu/estetyki budynku.

Istotnym problemem jest bardzo niewielki udział studentów w wyżej wspomnianej ankiecie. Zarówno odsetek wypełnionych ankiet jaki i odsetek studentów je wypełniających wynosi niespełna 10%.

III. Analiza programów kształcenia

1. Przyczyna i dokonane zmiany

- Dostosowano programy do wymogów zmienionego ustawodawstwa (m.in. zmiany nazw elementów programów, zmiany efektów kształcenia/uczenia się, przesunięcie *Wychowania fizycznego* z II na I stopień).
- Z uwagi na potrzebę zagwarantowania studentom możliwości kontynuowania studiów na II stopniu o danych profilu wprowadzono nowe specjalności na kierunku *Matematyka* II stopnia (*Zastosowania metod matematycznych w analizie danych*) oraz na kierunku *Informatyka* II stopnia (*Informatyka ogólna*, *Zastosowania metod informatycznych w analizie danych*).
- W związku z udziałem Uniwersytetu Łódzkiego oraz Wydziału Matematyki i Informatyki w realizacji projektu „Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w Uniwersytecie Łódzkim” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, POWR.03.01.00-00-KN53/18 w programach studiów na kierunku *Matematyka* na studiach I oraz II stopnia na specjalności *Nauczycielska w zakresie matematyki* zostały wprowadzone zmiany zgodnie z programem przygotowanym przez specjalnie powołany w tym celu zespół w składzie prof. dr hab. Ryszard Pawlak, dr hab. Małgorzata Filipczak, dr Monika Bartkiewicz, dr Ewa Korczak-Kubiak, dr Anna Loranty, dr Andrzej Rychlewicz, dr Aneta

Tomaszewska. Zespół ten modyfikował istniejące programy studiów w oparciu o modele wypracowane w projekcie pozakonkursowym realizowanym przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego pn. *Opracowanie modelowych programów kształcenia nauczycieli* (nr projektu POWR.03.01.00-00-P008/16).

- W celu dostosowania programów studiów na kierunku *Matematyka* na studiach I oraz II stopnia do wymogów określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w październiku 2019 r. zostały wprowadzone zmiany we wspomnianych wyżej programach. Wprowadzone zmiany obejmowały: rezygnację z wpisu o przygotowaniu do zawodu nauczyciela matematyki w szkole podstawowej w przypadku studiów I stopnia; zwiększenie liczby punktów ECTS z przedmiotów do wyboru oraz zmniejszenie liczby punktów ECTS przedmiotów „Metodyka nauczania matematyki 1” i „Metodyka rozwiązywania i układania zadań konkursowych dla uczniów szkół ponadpodstawowych” w przypadku studiów II stopnia. Dodatkowo doprecyzowano zapisy dotyczące realizacji grup przedmiotów z zakresu przygotowania psychologicznego, pedagogicznego i dydaktycznego, które student musi zrealizować w czasie studiów I oraz II stopnia aby uzyskać przygotowanie do pracy w charakterze nauczyciela matematyki we wszystkich typach szkół.
- Zgodnie z uwagami zgłaszanymi przez pracowników Wydziału Matematyki i Informatyki na kierunku *Matematyka* I stopnia zwiększono liczbę godzin przedmiotów „Wstęp do topologii” oraz „Algebra” oraz wprowadzono nowy przedmiot – *Wstęp do teorii miary i całki*.

2. Spójność przedmiotowych efektów kształcenia z kierunkowymi efektami kształcenia – analiza

Badanie spójności przedmiotowych efektów kształcenia z kierunkowymi efektami kształcenia jest jednym z zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Każdy koordynator, który zmienia przedmiotowe efekty kształcenia ma obowiązek skontrolować, czy zmiana jest zgodna z kierunkowymi/specjalnościowymi efektami kształcenia oraz zachować w systemie USOS wcześniejszy ich opis i przekazać informację o dokonanej zmianie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

IV. Analiza jakości procesu kształcenia

1. Analiza wyników rekrutacji

(wskazane porównanie co najmniej 3 lat akademickich)

	2018/2019 (rok akademicki)	2017/2018 (rok akademicki)	2016/2017 (rok akademicki)
Liczba kandydatów przyjętych (studia stacjonarne I stopnia i jednolite magisterskie)	301	558	566
Średni wynik punktowy przyjętych (studia stacjonarne I stopnia i jednolite magisterskie)	399,12	300,40	293,48

Zauważalny jest niewielki wzrost średniej liczby punktów uzyskiwanych przez kandydatów przyjętych na studia. Z uwagi na fakt, że podczas rekrutacji na każdym z wydziałów brane są pod uwagę inne przedmioty, wydaje się, że taka analiza wyników rekrutacji na poziomie uczelni może być mało miarodajna. Natomiast interesującym może być badanie wyników rekrutacji z podziałem na studia stacjonarne i niestacjonarne, bądź analiza uzyskanych przez kandydatów, wyników z egzaminów maturalnych, z poszczególnych przedmiotów uwzględnianych w procesie rekrutacji.

2. Przeprowadzone hospitacje – krótki opis i wnioski

W roku akademickim 2018/19 przeprowadzono 29 hospitacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Hospitacje były przeprowadzane na zasadach opisanych w Uchwale RW nr 130. Były to hospitacje standardowe. Wszystkie obserwowane zajęcia zostały ocenione pozytywnie. Zamieszczone w protokołach sugestie dotyczyły jedynie modyfikacji pewnych elementów dydaktycznych.

3. Statystyka ocen

(oceny w zestawieniu porównawczym z dwoma poprzednimi latami akademickimi w ujęciu liczbowym i procentowym – statystyka ocen)

Ocena	2018-19 (rok akademicki)		2017-18 (rok akademicki)		2016-17 (rok akademicki)	
5	2685	21%	2316	17.60 %	2190	18.67 %
4,5	1450	11,34%	1245	9.46 %	1124	9.58 %
4	2267	17,73%	2145	16.30 %	1927	16.43 %
3,5	1797	14.06 %	1646	12.51 %	1559	13.29 %
3	2411	18.86 %	2587	19.66 %	2483	21.17 %
2	2174	17.01 %	3219	24,4%	2446	20,8%

V. System jakości kształcenia jednostki

1. Organy – budowa strukturalna, zakresy zadań

Podstawowym dokumentem określającym strukturę, zakresy kompetencji i odpowiedzialności za system jakości kształcenia na Wydziale Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego jest Uchwała RW nr 130 w sprawie *Systemu zapewniania jakości kształcenia na WMil UŁ*.

Odpowiedzialność oraz ogólny nadzór nad systemem zapewniania jakości kształcenia na Wydziale sprawuje Dziekan Wydziału oraz, działający z jego upoważnienia, Prodziekan ds. Dydaktycznych. Organami opiniotwórczo-decyzyjnymi współtworzącymi System Jakości Kształcenia są: Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Dypłomowania, Rada Wydziału, Kierownicy studiów doktoranckich i podyplomowych. Ponadto na podejmowanie decyzji w zakresie zapewnienia jakości kształcenia wpływ mają również pracownicy i studenci (poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Wydziału) oraz członkowie Rady Biznesu.

Schemat struktury Systemu zarządzania jakością kształcenia na WMil wraz z zakresem zadań poszczególnych jednostek jest zamieszczony na wydziałowej podstronie dostępnej pod adresem wkjk.math.uni.lodz.pl.

2. Podjęte w jednostce działania usprawniające funkcjonowanie systemu

- Prace nad stworzeniem mechanizmu pozwalającego na dokonywanie systematycznej analizy wyników nauczania (na ostatnim roku studiów na kierunku Analiza Danych pierwszego stopnia przeprowadzono test kompetencyjny wspomagający prowadzenie systematycznych analiz wyników nauczania).
- Organizowanie spotkań koordynatorów grup przedmiotów, które mają podobieństwa w programach, w celu uzgodnienia treści kształcenia przedmiotów.
- Stała współpraca z Radą Biznesu i otoczeniem biznesowym wydziału, w zakresie organizacji konferencji studenckich (ŁDI), Testu informatyków, kursów w zakresie nowoczesnych technologii oraz współprowadzenia specjalistycznych przedmiotów.
- Zorganizowanie i przeprowadzenie konkursu wśród nauczycieli akademickich WMil, na program zajęć z bloku przedmiotów obowiązkowych, dla studiów pierwszego stopnia, kierunek matematyka.
- Analiza wyników matur kandydatów na studia, celem dokonywania analizy poziomu nauczania.
- Udział pracowników WMil w szkoleniach i kursach dydaktycznych w ramach programu „Budowanie kompetencji kadry akademickiej i administracyjnej oraz podnoszenie zdolności instytucjonalnej w zakresie

umiędzynarodowienia Uniwersytetu Łódzkiego (BUILD UP) PPI/WTP/2018/1/00067/U/001” oraz organizowanych przez Komisję ds. Doskonalenia Dydaktyki UŁ.

3. Uchwalone wydziałowe akty prawne dotyczące jakości kształcenia

- Uchwała nr 146 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na zwyczajnym posiedzeniu w kadencji 2016-2020 w dniu 19.12.2018 r. w sprawie: przyjęcia raportu dotyczącego efektów funkcjonowania Systemu Jakości Kształcenia na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ w roku akademickim 2017/2018.
- Uchwała nr 156 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na zwyczajnym posiedzeniu w kadencji 2016-2020 w dniu 20.03.2019 r. w sprawie: zmiany w programie studiów niestacjonarnych drugiego stopnia kierunek Matematyka, specjalność Matematyka ogólna i finansowa.
- Uchwała nr 157 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na zwyczajnym posiedzeniu w kadencji 2016-2020 w dniu 20.03.2019 r. w sprawie: specjalności na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ w roku akademickim 2019/2020.
- Uchwała nr 164 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na zwyczajnym posiedzeniu w kadencji 2016-2020 w dniu 17.04.2019 r. w sprawie: zatwierdzenia zasad przyjęć na pierwszy rok studiów pierwszego i drugiego stopnia na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ na rok akademicki 2020/2021.
- Uchwała nr 168 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na zwyczajnym posiedzeniu w kadencji 2016-2020 w dniu 15.05.2019 r. w sprawie: przyjęcia modyfikacji programów studiów prowadzonych na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ obowiązujących od roku akademickiego 2019/2020.
- Uchwała nr 169 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na zwyczajnym posiedzeniu w kadencji 2016-2020 w dniu 15.05.2019 r. w sprawie: zmian w planach studiów.
- Uchwała nr 173 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na zwyczajnym posiedzeniu w kadencji 2016-2020 w dniu 12.06.2019 r. w sprawie: pisemnego zaliczenia przedmiotów na studiach stacjonarnych od roku akademickiego 2019/2020.
- Uchwała nr 184 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na zwyczajnym posiedzeniu w kadencji 2016-2020 w dniu 25.09.2019 r. w sprawie: ogólnych wymogów stawianych pracom dyplomowym przygotowywanym na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ od roku akademickiego 2019/2020.
- Uchwała nr 185 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na zwyczajnym posiedzeniu w kadencji 2016-2020 w dniu 25.09.2019 r. w sprawie: zagadnień na egzamin inżynierski dla studentów kierunku Analiza Danych rozpoczynających studia w roku akademickim 2019/2020.
- Uchwała nr 186 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na zwyczajnym posiedzeniu w kadencji 2016-2020 w dniu 25.09.2019 r. w sprawie: zasad realizacji obowiązku uczestnictwa studentów Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ w zajęciach od roku akademickiego 2019-2020.
- Uchwała nr 187 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na zwyczajnym posiedzeniu w kadencji 2016-2020 w dniu 25.09.2019 r. w sprawie: zasad przenoszenia studenta ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ od roku akademickiego 2019-2020.
- Uchwała nr 188 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego podjęta na zwyczajnym posiedzeniu w kadencji 2016-2020 w dniu 25.09.2019 r. w sprawie: zmiany Uchwały nr 173 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ z dn. 12.06.2019 r. w sprawie pisemnego zaliczenia przedmiotów na studiach stacjonarnych od roku akademickiego 2019/2020.

4. Informacja o realizacji zaleceń organów centralnych lub instytucji zewnętrznych

W roku 2018/19 skupiono się na dostosowaniu programów studiów do zmienionego ustawodawstwa. Na ostatnim roku studiów na kierunku Analiza Danych pierwszego stopnia przeprowadzono test kompetencyjny wspomagający prowadzenie systematycznych analiz wyników nauczania. Potrzebę takich badań sygnalizowała PKA.

5. Rola/udział pracowników administracyjnych w systemie jakości kształcenia

Pracownicy administracyjni mają wpływ na podejmowanie decyzji w zakresie zapewnienia jakości kształcenia za pośrednictwem swoich przedstawicieli w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i w Radzie Wydziału. Ponadto pracownicy administracyjni dbają o aktualizację informacji umieszczonych na stronie wydziału, dotyczących programów studiów, przedmiotów do wyboru na dany rok akademicki itp.

VI. Działania projakościowe – plany

(założenia do realizacji w następnych latach po dokonanych analizach)

- Podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry w ramach ogólnouczelnianego projektu w ramach konkursu nr POWR.03.05.00-IP.08-00-PZ3/18 w zakresie: analizy dużych zbiorów danych, umiejętności dydaktycznych, umiejętności informatycznych, prowadzenia dydaktyki w języku obcym, zarządzania informacją, umiejętności prezentacyjnych.
- Dostosowanie programów kształcenia do potrzeb społeczno-gospodarczych na poziomie krajowym i regionalnym, celem wyposażania studentów w praktyczne umiejętności. W odpowiedzi na oczekiwania rynku pracy uruchomiony zostanie nowy kierunek Analiza Danych II stopnia oraz zmodyfikowany zostanie program kierunku Informatyka I stopnia („STUDENTS’ POWER – kompleksowy program rozwoju uczelni” na podst. umowy nr POWR.03.05.00-00-Z302/18-00).
- Kontynuowanie działań pozwalających na zwiększenie zwrotności ankiet studenckich - zorganizowanie przez koło studenckie akcji zachęcającej do wypełniania ankiet.
- Wprowadzenie pisemnego zaliczenia przedmiotu Seminarium 1 (z przygotowaniem do egzaminu dyplomowego) dla wszystkich studentów danego kierunku, studiów drugiego stopnia, celem dokonywania analiz poziomu nauczania.
- Analiza wyników matur kandydatów na studia oraz śledzenie uzyskiwanych przez nich wyników podczas toku studiów.
- Opracowanie metody analizy protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych, w których rozkład ocen jest nietypowy.
- Organizowanie spotkań koordynatorów przedmiotów, których programy są ze sobą powiązane w celu uzgodnienia treści prowadzonych zajęć.

VII. Upowszechnianie informacji o jakości kształcenia

1. Dostępność informacji dla studentów

W celu upowszechnienia informacji o jakości kształcenia na Wydziale Matematyki i Informatyki prowadzony jest internetowy serwis informacyjny Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia dostępny pod adresem wkjk.math.uni.lodz.pl – jako podstrona strony Wydziału (Wydział -> System zarządzania jakością). Serwis zawiera m.in. informacje na temat systemu jakości kształcenia na WMiI, odpowiednie akty prawne, wzory dokumentów, formularze, sprawozdania z działania systemu jakości kształcenia, materiały szkoleniowe dla pracowników oraz opracowania wyników ankiet studenckich. Znajdują się tam również dane kontaktowe Komisji ds. Jakości Kształcenia. Serwis stanowi platformę dla nowych pomysłów w zakresie podnoszenia jakości kształcenia.

W roku akademickim 2018/2019 odbyły się spotkania dla wszystkich studentów, pierwszych lat studiów, kierunku matematyka, informatyka, analiza danych, studiujących w języku polskim oraz angielskim, służące zapoznaniu studentów z regulaminem studiów UŁ, uczelnianymi systemami informatycznym oraz z systemem zarządzania

jakością kształcenia na WMiI (9-10 styczeń 2019 r.). Ponadto studenci są informowani o językowym teście diagnostycznym.

Wszyscy studenci są regularnie informowani o:

- zmianach w systemie kształcenia, metodach kontaktu z WKJK (strona www, skrzynka anonimowych uwag),
- zasadach wyboru specjalności oraz przedmiotów obieralnych,
- zasadach wypełniania ankiet studenckich,
- organizacji sesji egzaminacyjnej,
- zasadach odbywania praktyk,
- możliwości skorzystania z kursów i stażów oferowanych przez firmy współpracujące z WMiI,
- możliwości korzystania z grantów studenckich,
- tematyce badań naukowych prowadzonych w poszczególnych katedrach Wydziału.

Wszystkie informacje dotyczące kształcenia, znajdują się na stronie wydziału www.math.uni.lodz.pl/Studia

2. Działania promocyjne

Działania Komisji są i wynikające z nich stałe dążenia do poprawy jakości kształcenia są również widoczne w szeroko rozumianej promocji Wydziału. Informacje dla kandydatów na studia umieszczone są w informatorach uniwersyteckich, na stronie wydziału, w mediach społecznościowych prowadzonych przez WMiI oraz w serwisie otoczelnie. Ponadto informacje o programach studiów oraz edukacyjnych walorach wydziału są umieszczane w ulotkach wydziałowych, a także rozpowszechniane praktycznie w każdej sytuacji, gdy pracownicy wydziału mają kontakt z potencjalnymi kandydatami na studia: podczas festiwali nauki, salonów edukacyjnych, wykładów popularnonaukowych itp. Prezentacja oferty dydaktycznej wydziału ma miejsce również podczas corocznego konkursu Matematyka Moja Pasja.

W 2018 Dziekan WMiI podpisał umowę z Dyrektorem II Liceum Ogólnokształcącego w Tomaszowie Mazowieckim, o objęciu patronatem klas matematyczno-informatycznych.

3. Wspieranie wydziałowych jednostek w zakresie podnoszenia jakości

(w tym przekazywanie wytycznych i zasad tworzonych w oparciu o obowiązujące przepisy prawne)

Głównymi organami odpowiedzialnymi za podnoszenie jakości są Dziekan Wydziału i działający z jego upoważnienia prodziekani oraz organy opiniotwórczo-decyzyjne: Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Dyplomowania, Rada Wydziału, Kierownik Studiów Doktoranckich oraz kierownicy studiów podyplomowych i niestacjonarnych. Organy te ściśle ze sobą współpracują oraz współpracują z nauczycielami akademickimi WMiI.

Wszyscy nauczyciele akademicy są informowani drogą mailową o wszelkich zmianach dotyczących prowadzonych zajęć oraz o możliwości uczestnictwa w kursach i szkoleniach.

VIII. Dodatkowe informacje

System antyplagiatowy JSA, przyjęty jako obligatoryjny dla wszystkich uczelni państwowych, nie sprawdza się na Wydziale Matematyki i Informatyki. Na kierunku Matematyka system raportuje często ponad 50% zapożyczeń, mimo oczywistej samodzielności rozprawy. Z kolei na kierunku Informatyka system praktycznie plagiatów nie wykrywa. Na kierunku Matematyka problemem jest prawdopodobnie używanie języka formalnego i specyficznych oznaczeń oraz częste cytowania definicji i twierdzeń. Jedynym dobrym systemem antyplagiatowym, używanym na naszym wydziale i na Uniwersytecie Łódzkim przed kilku laty, był płatny system Antyplagiat.

Komisja WKJK i wielu pracowników Wydziału Matematyki i Informatyki zwraca również uwagę na fakt, że wprowadzone w Ustawie i rozporządzeniach ograniczenia wiekowe stanowią nieuprawnioną formę dyskryminacji ze względu na wiek i mogą odbić się niekorzystnie na składzie różnych organów uczelni. Jest to szczególnie widoczne w komisjach ds. nadawania stopni naukowych, gdzie ograniczenie wiekowe zmniejsza w widoczny sposób reprezentację profesorów tytularnych.