

Raport dotyczący efektów funkcjonowania
Systemu Jakości Kształcenia
w podstawowych jednostkach organizacyjnych UŁ

Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej	Wydział Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego
Rok akademicki	2020/2021
I. Analiza stanu wyjściowego <i>(krótki opis stanu na zakończenie poprzedniego roku akademickiego)</i>	
<p>Ocena efektywności Systemu Jakości Kształcenia oraz skuteczność przyjętych rozwiązań podlega corocznej ocenie przez Radę Wydziału oraz okresowo przez Polską Komisję Akredytacyjną. Sprawozdanie Dziekana o funkcjonowaniu Systemu Jakości Kształcenia za rok 2020/2021 zostało przyjęte przez Radę Wydziału w dniu 15.12.2021 r. Wydział Matematyki i Informatyki otrzymał pozytywną ocenę instytucjonalną na mocy Uchwały nr 799/2015, Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dn. 8.10.2015 r.</p>	
II. Analiza ankiet	
1. Termin i forma przeprowadzenia	Semestr zimowy (25.01 – 8.02), forma elektroniczna Semestr letni (23.06 – 4.07), forma elektroniczna
2. Zwrotność (w %)	Odsetek studentów, którzy wypełnili co najmniej jedną ankietę: semestr zimowy: 38%; semestr letni: 29,5% Odsetek wypełnionych ankiet: semestr zimowy: 23,7%; semestr letni: 19,1%.
3. Rezygnacje z ankiet	-
4. Analiza ankiet opisowo	

Analiza ankiet – semestr zimowy

1. **Wiadomości były przekazywane w sposób:** (*w pełni zrozumiały; dość zrozumiały; mało zrozumiały; niezrozumiały*) - średni wynik: **4,53**
2. **Czy zajęcia były prowadzone w sposób uporządkowany:** (*zdecydowanie tak; raczej tak; raczej nie; zdecydowanie nie*) - średni wynik: **4,51**
3. **Wymagania wobec studentów były:** (*bardzo dobrze sprecyzowane; dobrze sprecyzowane, słabo sprecyzowane; bardzo słabo sprecyzowane*) - średni wynik: **4,63**
4. **Osoba prowadząca zajęcia była:** (*zawsze punktualna; na ogół punktualna; mało punktualna; nigdy nie była punktualna*) - średni wynik: **4,56**
5. **Czy osoba prowadząca zajęcia odnosiła się z szacunkiem do studentów?** (*zdecydowanie tak; raczej tak; raczej nie; zdecydowanie nie*) - średni wynik: **4,83**
6. **Czy udział w zajęciach przyczynił się do osiągnięcia efektów kształcenia, o których został/a Pan/Pani powiadomiony/a:** (*zdecydowanie tak; raczej tak; raczej nie; zdecydowanie nie*) - średni wynik: **4,82**

Oceny w powyższej ankiecie są ocenami wysokimi, ocenę powyżej 4,5 stanowi odpowiedź na wszystkie 6 pytań ankiety. Najniższa uzyskana średnia ocena to ocena 4,51 (stanowiąca odpowiedź na pytanie 2: Czy zajęcia były prowadzone w sposób uporządkowany?), najwyższa średnia ocena to ocena: 4,83 (odpowiedź na pytanie 5: Czy osoba prowadząca zajęcia odnosiła się z szacunkiem do studentów?)

Analiza ankiet – semestr letni

1. **Według Pani/Pana osoba prowadząca zajęcia odnosiła się z szacunkiem do studentów?** - średni wynik: **4,73**
2. **Według Pani/Pana osoba prowadząca zajęcia prowadziła zajęcia w sposób zrozumiały i uporządkowany?** - średni wynik: **4,44**
3. **Według Pani/Pana osoba prowadząca zajęcia stosowała metody pracy adekwatne do formy zajęć i omawianych treści?** - średni wynik: **4,5**
4. **Według Pani/Pana osoba prowadząca zajęcia prowadziła zajęcia zgodnie z treściami i informacjami zamieszczonymi w sylabusie przedmiotu?** - średni wynik: **4,62**
5. **Według Pani/Pana osoba prowadząca zajęcia efektywnie wykorzystywała czas zajęć (w tym nie spóźniała się oraz bez uzasadnionej przyczyny nie skracała i nie przedłużała zajęć)?** - średni wynik: **4,52**
6. **Według Pani/Pana osoba prowadząca zajęcia była dostępna podczas konsultacji/dyżurów?** - średni wynik: **4,68**

Oceny uzyskane w semestrze letnim są nieco niższe niż w semestrze zimowym, co jest związane ze zmianą skali wystawianych przez studentów ocen. Najniższa uzyskana średnia ocena to ocena 4,44 (stanowiąca odpowiedź na pytanie 2: Według Pani/Pana osoba prowadząca zajęcia prowadziła zajęcia w sposób zrozumiały i uporządkowany?), najwyższa średnia ocena to ocena: 4,73 (odpowiedź na pytanie 2: Według Pani/Pana osoba prowadząca zajęcia odnosiła się z szacunkiem do studentów?) Zatem, w obu semestrach, najniższa i najwyższa ocena dotyczyły tych samych ocenianych aspektów.

Podsumowanie wyników ankiety według katedr Wydziału Matematyki i Informatyki

Katedra	Średnia z ankiet	Liczba ankiet zawierających tylko najwyższe oceny (5.00)	Liczba studentów, którzy wypełnili ankietę
KAiBD	4,51	3	312
KAMiTS	4,63	8	521
KAN	4,81	12	584

KFAiRR	4,70	3	289
KFR	4,63	3	635
KG	4,61	3	479
KGAIIT	4,69	5	496
KIS	4,46	7	840
KMNM	4,65	3	257
KRRiI	4,82	2	311
KTPiS	4,74	4	165
Obsada zewnętrzna	4,71	3	353
Lektorzy	4,63	0	77

W tabeli zostały umieszczone wyniki ankiet w r.ak. 2020/2021, w podziale na katedry. Została uwzględniona średnia z ankiet pracowników i doktorantów katedry, liczba ankiet, które mogą zostać zaliczone do oceny okresowej pracowników, w których wszyscy studenci biorący udział w ankiecie wystawili ocenę bardzo dobrą oraz liczba studentów, którzy wypełnili ankietę oceniającą zajęcia prowadzone w katedrze.

Podsumowanie wyników ankiet wg stanowiska zatrudnienia

Stanowisko	Średni wynik ankiety
Profesor	4,53
Profesor uczelni	4,64
Adiunkt	4,71
Asystent	4,80
Adiunkt (dyd.)	4,63
Starszy wykładowca	4,67
Wykładowca	4,68
Doktorant	4,13

5. Opis podjętych działań

Średnie ocen w ankietach nadal pozostają dość wysokie. Nie zaobserwowano niepokojących zjawisk, które wymagałyby podjęcia działań naprawczych. Wśród wszystkich ankiet, w których brało udział co najmniej 5 osób, lub co najmniej 40% osób w grupach poniżej 10 osób, 14% stanowią ankiety, w których na wszystkie pytania padły najwyższe oceny – 5.00, jednocześnie tylko 6% ankiet stanowią ankiety ze średnią ze wszystkich odpowiedzi poniżej oceny 4.00.

Po każdej ankiecie Dziekan ds. studentów i kształcenia dokonuje analizy uwag umieszczonych w komentarzach. Studenci w różnym stopniu (pozytywnym bądź negatywnym) formułowali swoje opinie nie tylko w stosunku do ocenianego przedmiotu, jego organizacji, ale również w stosunku do nauczycieli prowadzących zajęcia. Wszystkie krytyczne uwagi prowadzący wyjaśnia z Dziekanem WMiI. Po zakończonym procesie ankietyzacji, wyniki ankiety, zostały udostępnione w systemie USOS dla nauczyciela prowadzącego zajęcia. Każdy nauczyciel ma wgląd w systemie USOS w uzyskane oceny oraz do komentarzy słownych na temat jego zajęć. Zbiorcze zestawienia wyników ankiety oraz komentarze słowne, zostały przekazane kierownikom katedr.

Nadal problemem pozostaje niski odsetek studentów biorących udział w ankiecie. W porównaniu z rokiem ubiegłym uległ on jedynie niewielkiemu podwyższeniu.

W odpowiedzi na wyniki ankiet o nauczaniu zdalnym w roku akademickim 2019/2020, zostały przeprowadzone szkolenia dla nauczycieli z zakresu narzędzi i metod e-learningu.

6. Informacja o dodatkowych ankietach z zakresu jakości kształcenia przeprowadzanych na wydziale

- W dniach 5-10 października 2021 r. wśród studentów Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ została przeprowadzona ankieta na temat zdalnego nauczania. W szczególności było badane, czy i jakie elementy nauczania zdalnego powinny zostać włączone na stałe do programów studiów.
- W roku akademickim 2020/21 przeprowadzono ankietę, której celem była ocena pracy dziekanatu oraz infrastruktury wydziału.

III. Analiza programów studiów

1. Przyczyna i dokonane zmiany

- Wprowadzenie we wszystkich programach obowiązkowego szkolenia bibliotecznego;
- Korekta udziału dyscyplin w realizacji efektów uczenia się (zgodnie z sugestiami Uczelnianej Rady ds. jakości Kształcenia);
- Ujednolicenie we wszystkich programach drugiego stopnia przedmiotów grupy humanistyczno-społecznej;
- W programie studiów na kierunku informatyka I stopnia dodane zostały dwa efekty oraz dokonano zmian w planach studiów specjalności *Informatyka po angielsku* (m. in. wprowadzony został jako obowiązkowy Foreign Language) oraz w planach studiów specjalności *Informatyka ogólna* na studia niestacjonarnych (m. in. z uwagi na wymagania wstępne dokonano zmiany semestrów realizacji przedmiotów)
- W programie studiów na kierunku informatyka II stopnia dokonano zmian w planach studiów specjalności *Informatyka po angielsku*.
- Wprowadzenie przedmiotów obowiązkowych, bez których zaliczenia student nie może być wpisany na kolejny semestr studiów, niezależnie od liczby uzyskanych punktów, związanych z zaliczeniem testu kompetencyjnego.

Zmiany miały charakter korekt istniejących programów i zostały wprowadzone na wniosek Prodziekana ds. kształcenia i studentów, członków Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz nauczycieli.

2. Spójność przedmiotowych efektów kształcenia z kierunkowymi efektami kształcenia – analiza

Badanie spójności przedmiotowych efektów kształcenia z kierunkowymi efektami kształcenia jest jednym z zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Każdy koordynator, który zmienia przedmiotowe efekty kształcenia ma obowiązek skontrolować, czy zmiana jest zgodna z kierunkowymi/specjalnościowymi efektami kształcenia oraz zachować w USOSie wcześniejszy ich opis i przekazać informację o dokonanej zmianie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

IV. Analiza jakości procesu kształcenia

1. Analiza wyników rekrutacji

(wskazane porównanie co najmniej 3 lat akademickich)

	2020/2021 (rok akademicki)	2019/2020 (rok akademicki)	2018/2019 (rok akademicki)
Liczba kandydatów przyjętych (studia stacjonarne I stopnia i jednolite magisterskie)	241	253	301
Średni wynik punktowy przyjętych (studia stacjonarne I stopnia i jednolite magisterskie)	424,93	432,75	399,12

Z uwagi na fakt, że podczas rekrutacji na każdym z wydziałów brane są pod uwagę inne przedmioty, wydaje się, że taka analiza wyników rekrutacji na poziomie uczelni może być mało miarodajna. Natomiast interesującym może być badanie wyników rekrutacji z podziałem na studia stacjonarne i niestacjonarne, bądź analiza uzyskanych przez kandydatów wyników z egzaminów maturalnych z poszczególnych przedmiotów uwzględnianych w procesie rekrutacji.

2. Przeprowadzone hospitacje – krótki opis i wnioski

W roku akademickim 2020/2021 na WMiI przeprowadzono 60 standardowych hospitacji nauczycieli akademickich. Wszystkie obserwowane zajęcia zostały ocenione pozytywnie. Zamieszczone w protokołach sugestie dotyczyły jedynie modyfikacji pewnych elementów dydaktycznych.

3. Zestawienie ocen

(oceny w zestawieniu porównawczym z dwoma poprzednimi latami akademickimi w ujęciu liczbowym i procentowym – statystyka ocen)

Ocena	2020-21 (rok akademicki)		2019-20 (rok akademicki)		2018-19 (rok akademicki)	
5	24,45%	8935	20,851%	5905	17,6%	2316
4,5	13,51%	4938	11,67%	3306	9,46%	1245
4	17,85%	6521	17,58%	4979	16,3%	2145
3,5	12,27%	4485	12,40 %	3513	12,51 %	1646
3	16,58%	6060	20,18%	5717	19,66 %	2587
2	15,33%	5602	17,32%	4907	24,4 %	3219

V. System jakości kształcenia jednostki

1. Organy – budowa strukturalna, zakresy zadań

Podstawowym dokumentem określającym strukturę, zakresy kompetencji i odpowiedzialności za system jakości kształcenia na Wydziale Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego jest Uchwała RW nr 56 w sprawie *Systemu zapewniania jakości kształcenia na WMiI UŁ*.

Odpowiedzialność oraz ogólny nadzór nad systemem zapewniania jakości kształcenia na Wydziale sprawuje Dziekan Wydziału oraz, działający z jego upoważnienia, Prodziekan ds. studentów i kształcenia. Organami opiniotwórczo-decyzyjnymi współtworzącymi System Jakości Kształcenia są: Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Dyplomowania, Rada Wydziału, Kierownicy studiów doktoranckich i podyplomowych. Ponadto na podejmowanie decyzji w zakresie zapewnienia jakości kształcenia wpływ mają również Prodziekan ds. promocji i współpracy z otoczeniem, pracownicy i studenci (poprzez swoich przedstawicieli w Radzie Wydziału) oraz członkowie Rady Biznesu.

Schemat struktury Systemu zarządzania jakością kształcenia na WMiI wraz z zakresem zadań poszczególnych jednostek jest zamieszczony na wydziałowej podstronie dostępnej pod adresem wkjk.math.uni.lodz.pl.

2. Podjęte w jednostce działania usprawniające funkcjonowanie systemu

- Przeprowadzenie wśród studentów Wydziału ankiety na temat zdalnego nauczania odbytego w semestrze letnim w roku akademickim 2020/21. Celem ankiety było zebranie uwag, które pozwoliły porównać rok do roku postępy w prowadzeniu zajęć metodą na odległość i określić jakie dalsze działania w zakresie nauki zdalnej powinny być podjęte. Ponadto studenci mogli wypowiedzieć się w temacie wprowadzenia na stałe do programów studiów elementów e-learningu.
- Przeprowadzenie cyklu szkoleń dla kadry nauczycielskiej o tworzeniu testów na platformie Moodle. Nauczyciele uczestniczący w szkoleniu mogli poznać nie tylko ogólne aspekty związane z tworzeniem testów, ale również bardzo szczególne rozwiązania przydatne w budowaniu bazy pytań z przedmiotów związanych z dyscypliną matematyka czy informatyka.

3. Uchwalone wydziałowe akty prawne dotyczące jakości kształcenia

- Uchwała nr 26 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ z dn. 27.01.2021 r. w sprawie: regulaminu sesji egzaminacyjnej na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ od roku akademickiego 2020/2021.
- Uchwała nr 30 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ z dn. 24.03.2021 r. w sprawie: zatwierdzenia zmian w programach studiów na kierunkach prowadzonych na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ od roku akademickiego 2021/2022.
- Uchwała nr 32 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ z dn. 21.04.2021 r. w sprawie: zakresu i warunków prowadzenia w języku obcym zajęć dydaktycznych, sprawdzianów wiedzy lub umiejętności i egzaminów dyplomowych oraz przygotowywania w języku obcym prac dyplomowych na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ.
- Uchwała nr 33 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ z dn. 21.04.2021 r. w sprawie: maksymalnego wymiaru godzin dydaktycznych i maksymalnej liczby egzaminów w ciągu roku akademickiego na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ.
- Uchwała nr 34 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ z dn. 21.04.2021 r. w sprawie: minimalnej średniej ocen z dotychczasowego toku studiów, pozwalającej ubiegać się o indywidualny plan i program studiów (IPS) na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ.
- Uchwała nr 35 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ z dn. 21.04.2021 r. w sprawie: maksymalnej liczby przypadków powtarzania semestru/roku w wyniku wznowienia studiów na kierunkach prowadzonych na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ.
- Uchwała nr 36 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ z dn. 21.04.2021 r. w sprawie: zasad ubiegania się o indywidualny plan i program studiów (IPS) od pierwszego semestru na studiach drugiego stopnia na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ.
- Uchwała nr 37 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ z dn. 21.04.2021 r. w sprawie: przedmiotów obowiązkowych, bez których zaliczenia student nie może być wpisany na kolejny semestr studiów, niezależnie od liczby uzyskanych punktów na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ.
- Uchwała nr 43 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ z dn. 19.05.2021 r. w sprawie: zatwierdzenia zagadnień na egzamin magisterski dla kierunku Analiza Danych obowiązujących od roku akademickiego 2021/2022.
- Zarządzenie nr 14 Dziekana Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego z dn. 8.06.2021 r. w sprawie: powołania Zespołu ds. specjalności Matematyka finansowa i aktuarialna.
- Uchwała nr 55 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ z dn. 22.09.2021 r. w sprawie: rozliczania zajęć dydaktycznych na Wydziale Matematyki i Informatyki UŁ od roku akademickiego 2021/2022.
- Uchwała nr 56 Rady Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ z dn. 22.09.2021 r. w sprawie: systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Łódzkiego.

4. Informacja o realizacji zaleceń organów centralnych lub instytucji zewnętrznych

W r. akademickim 2020/2021 wszystkie zajęcia prowadzone na WMiI odbywały się w trybie zdalnym. Również zaliczenia i egzaminy odbyły się w trybie zdalnym, najczęściej przy użyciu narzędzi Teams i Moodle, zgodnie z Zarządzeniem nr 78 Rektora Uniwersytetu Łódzkiego z dnia 11.01.2021 r. w sprawie: zasad weryfikacji w Uniwersytecie Łódzkim osiągniętych efektów uczenia się przy użyciu środków komunikacji elektronicznej.

W roku akademickim 2020/21 w semestrze zimowym na ostatnim roku studiów I stopnia na kierunku matematyka i analiza danych oraz na II stopniu na kierunku matematyka i informatyka przeprowadzono, w postaci testu na platformie Moodle, pisemne zaliczenie seminarium. Zaliczenie to było wspólne dla wszystkich specjalności na danym kierunku i wiązało się ze sprawdzaniem kierunkowych efektów uczenia się. Potrzeba takiego testu była sygnalizowana przez Polską Komisję Akredytacyjną.

5. Rola/udział pracowników administracyjnych w systemie jakości kształcenia

Pracownicy administracyjni mają wpływ na podejmowanie decyzji w zakresie zapewnienia jakości kształcenia za pośrednictwem swoich przedstawicieli w Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i w Radzie Wydziału. Pracownicy Pracowni Informatycznej WMiI wspierają nauczycieli akademickich oraz studentów w rozwiązywaniu problemów technicznych ze sprzętem komputerowym oraz działaniem oprogramowania niezbędnego do prowadzenia zajęć w formie zdalnej.

VI. Działania projakościowe – plany

(założenia do realizacji w następnych latach po dokonanych analizach)

- Analiza możliwości prowadzenia zajęć na studiach niestacjonarnych w systemie hybrydowym.
- Hospitowanie zajęć przez firmy zewnętrzne.
- Wdrożenie elektronicznego formularza hospitacji przedmiotów.
- Praca nad udoskonaleniem sylabusów przedmiotów.
- Opracowanie jednolitego wzoru pracy dyplomowej oraz formularza recenzji pracy.
- Analiza zrealizowanych prac dyplomowych na WMiI, głównie inżynierskich.
- Wprowadzenie testu kompetencyjnego dla studentów I stopnia kierunku informatyka oraz dla studentów II stopnia kierunku analiza danych.
- Analiza wyników dotychczas przeprowadzonych testów kompetencyjnych (pisemnego zaliczenia seminarium) między innymi w kontekście realizacji efektów uczenia się.
- Organizowanie spotkań koordynatorów przedmiotów, których programy są ze sobą powiązane w celu uzgodnienia treści prowadzonych zajęć.
- Ustalenie sekwencji zajęć określonych grup przedmiotów, co m.in. ułatwi pracownikom chcącym prowadzić w przyszłości zajęcia z danej tematyki, osiąganie kolejnych etapów ścieżki dydaktycznej.

VII. Upowszechnianie informacji o jakości kształcenia

1. Dostępność informacji dla studentów

W celu upowszechnienia informacji o jakości kształcenia na Wydziale Matematyki i Informatyki prowadzony jest internetowy serwis informacyjny Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia dostępny pod adresem wkjk.math.uni.lodz.pl – jako podstrona strony Wydziału (Wydział -> System zarządzania jakością). Serwis zawiera m.in. informacje na temat systemu jakości kształcenia na WMiI, odpowiednie akty prawne, wzory dokumentów, formularze, sprawozdania z działania systemu jakości kształcenia, materiały szkoleniowe dla pracowników oraz opracowania wyników ankiet studenckich. Znajdują się tam również dane kontaktowe Komisji ds. Jakości Kształcenia. Serwis stanowi platformę dla nowych pomysłów w zakresie podnoszenia jakości kształcenia. Wszelkie zmiany w programach studiów są konsultowane i opiniowane przez samorząd studencki, działający przy WMiI. Studenci są również członkami WKJK. Wszystkie ważne informacje dotyczące procesu kształcenia, dodatkowych zajęć dla studentów są przekazywane drogą mailową oraz w postaci ogłoszeń na stronie wydziału.

2. Działania promocyjne

Informacje dla kandydatów na studia umieszczone są w informatorach uniwersyteckich, na stronie uczelni, w mediach społecznościowych prowadzonych przez WMil oraz w serwisie otouczelnie. Ponadto informacje o programach studiów oraz edukacyjnych walorach wydziału są umieszczane w ulotkach wydziałowych, a także rozpowszechniane praktycznie w każdej sytuacji, gdy pracownicy wydziału mają kontakt z potencjalnymi kandydatami na studia. Ze względu na pandemię większość tych spotkań miała charakter zdalny. Należy tu wymienić przede wszystkim:

- Live dla Maturzystów - kierunek Matematyka WMil UŁ, wtorek, 27.04.2021
- Live dla Maturzystów - kierunek Analiza Danych WMil UŁ, środa, 28.04.2021
- Live dla Maturzystów - kierunek Informatyka WMil UŁ, czwartek, 29.04.2021
- Spotkanie online z uczniami Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Kleszczowie, 1.06.2021

W czerwcu 2021 studenci dziennikarstwa UŁ przygotowali film o WMil UŁ z cyklu „Wydziały, widziane oczami studentów”. Film został opublikowany na FB w grupie Uniwersytet Łódzki – Studiuuj z nami.

W 2021 roku udało się również zaprosić absolwentów WMil do przygotowania krótkich filmów, w których wspominają swoje studia. Filmy zostały umieszczone na stronie internetowej wydziału.

Ważną inicjatywą związaną ze współpracą z firmami jest cykl „Piątkowe Wykłady Eksperckie” wydarzenie mające na celu zaprezentowanie firm z regionu łódzkiego – potencjalnych pracodawców naszych przyszłych absolwentów. Wykłady odbywają się w wybrane piątki w godz. 14.15 – 16.00. Z założenia wykłady mają mieć charakter merytoryczny, rozszerzający wiedzę studentów, np. prezentować technologie używane w firmie. Jest też czas na zadawanie pytań oraz przedstawienie zasad rekrutacji czy praktyk studenckich w firmie.

3. Wspieranie wydziałowych jednostek w zakresie podnoszenia jakości

(w tym przekazywanie wytycznych i zasad tworzonych w oparciu o obowiązujące przepisy prawne)

Głównymi organami odpowiedzialnymi za podnoszenie jakości są Dziekan Wydziału i działający z jego upoważnienia prodziekani oraz organy opiniotwórczo-decyzyjne: Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Dyplomowania, Rada Wydziału, Kierownik Studiów Doktoranckich oraz kierownicy studiów podyplomowych i niestacjonarnych. Organy te ściśle ze sobą współpracują oraz współpracują z nauczycielami akademickimi WMil.

Wszyscy nauczyciele akademicy są informowani drogą mailową o wszelkich zmianach dotyczących organizacji prowadzonych zajęć, o możliwości uczestnictwa w kursach i szkoleniach, wynikach dodatkowych ankiet przeprowadzanych na wydziale. Ponadto wszystkie istotne informacje dla procesu kształcenia są przekazywane podczas Rady Wydziału WMil oraz w postaci ogłoszeń na stronie internetowej wydziału.

VIII. Dodatkowe informacje