

Projekt pn. „Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w Uniwersytecie Łódzkim” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój; realizowany przez Uniwersytet Łódzki w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18, na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN53/18-00 z dnia 12.12.2018r.

Praktyki pedagogiczne

REGULAMIN

w sprawie organizacji i przebiegu praktyk pedagogicznych studentów Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ w ramach studiów I stopnia, kierunek: *matematyka*, specjalność: *Nauczycielska w zakresie matematyki*, studia stacjonarne, odbywanych na terenie szkoły podstawowej.

Podstawa prawna: rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 grudnia 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

I. CZAS TRWANIA PRAKTYK

Praktyki realizowane są w ciągu 30 godzin. Czas trwania jest określony w Porozumieniu/Umowie i jest tożsamy z czasem przeznaczonym na ich realizację zapisanym w planie studiów. Szczegółowy plan jest ustalony przez opiekuna praktyk z ramienia placówki oświatowej, zwanego dalej nauczycielem-opiekunem praktyk i uzgadniany z opiekunem z ramienia uczelni. Maksymalnie 15 godzin praktyk może być poświęconych na planowanie zajęć, zapoznanie z zasadami pracy szkoły i odpowiednimi dokumentami. Pozostałe godziny muszą być przeznaczone na bezpośrednie działania studentów związane z pracą opiekuńczo-wychowawczą, między innymi rozmowy z uczniami/nauczycielami/pedagogiem szkolnym, obserwacjami uczniów/nauczycieli i/lub prowadzeniem zajęć.

II. FORMA PRAKTYK

Praktyki śródroczne.

III. OPIS PRAKTYK

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) zapoznanie się z organizacją, statutem i planem pracy szkoły, programem wychowawczo-profilaktyczny oraz programem realizacji doradztwa zawodowego;
- 3) zapoznanie się z zasadami zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;
- 4) obserwowanie (lub w przypadku zajęć zdalnych zapoznanie z przedstawianymi przez nauczyciela – opiekuna praktyk przypadkami) i wyciąganie wniosków dotyczących:
 - a. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów (między innymi podczas przerw w czasie praktyk w placówce lub podczas obserwacji zajęć odbywających się on-line),
 - b. interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku) (np. podczas obserwowanych/prowadzonych lekcji wychowawczych lub innych spotkań odbywanych on-line),
 - c. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk,

- d. sposobu integrowania przez nauczyciela-opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
 - e. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
 - f. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 5) współdziałanie (w przypadku zajęć zdalnych poszczególne formy działalności mogą być realizowane poprzez układanie odpowiedniego planu działania) z nauczycielem-opiekunem praktyk w:
- a. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b. podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c. prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - e. realizowaniu bieżących zadań (w tym wynikających ze Statutu) placówki;
- 6) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, np. poprzez:
- a. diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
 - b. poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c. samodzielne prowadzenie/lub planowanie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,
 - d. sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
 - e. planowanie i/lub prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - f. animowanie/planowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,
 - g. podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - h. podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i. sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
- 7) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a. prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c. ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d. ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
 - f. omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

IV. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Student potrafi pełnić rolę opiekuna-wychowawcy, w szczególności:

1. Student zna organizację pracy szkoły podstawowej oraz program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy.
3. Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych.
4. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze (opiekuńcze) z grupą uczniów szkoły podstawowej.
5. Student potrafi animować aktywności grupy, organizować pracę uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych.

V. ZAJĘCIA ODBYWANE PRZEZ STUDENTA I INNE OBOWIĄZKI STUDENTA

Śródroczne praktyki opiekuńczo-wychowawcze stanowią część procesu dydaktycznego, realizowanego w ramach bloku pedagogicznego. Student odbywający praktyki ustala z nauczycielem-opiekunem praktyk szczegółowy plan obejmujący terminy pobytu w placówce. Na życzenie opiekuna praktyk z ramienia uczelni, plan ten może być modyfikowany. Plan ten winien być dostarczony opiekunowi z ramienia uczelni w ustalonym z nim terminie. Student jest zobowiązany do prowadzenia dzienniczka praktyk, w którym zamieszcza opis i daty przeprowadzanych zajęć. Na przedostatniej stronie okładki, student zamieszcza informację: „Praktyki trwały godzin”. Wypełniony dzienniczek praktyk należy zwrócić do opiekuna z ramienia uczelni nie później niż w ciągu dwóch tygodni od daty zakończenia praktyk.

VI. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO (OPIEKUNA Z RAMIENIA UCZELNI) I NAUCZYCIELA-OPIEKUNA PRAKTYK

Zadaniem nauczyciela-opiekuna praktyk jest merytoryczna opieka nad studentami odbywającymi praktyki w danej placówce oraz kontrola przebiegu praktyk z punktu widzenia realizacji ich celów (między innymi należy zaplanować zapoznanie z zasadami pracy w placówce, zapoznanie z problemami wychowawczymi pojawiającymi się w placówce oraz sposobami ich rozwiązywania, zapoznanie z pracą wychowawcy klasy, w miarę możliwości zaplanowanie i/lub przeprowadzenia lekcji wychowawczych lub zajęć dla uczniów w wybranych klasach).

Nauczyciel-opiekun praktyk po zakończeniu zajęć omawia z praktykantem osiągnięcia i trudności jakie wystąpiły w okresie trwania całych praktyk, a następnie wpisuje recenzję działalności dydaktyczno-wychowawczej studenta odbywającego praktykę do „Dziennika praktyk”. Należy w niej uwzględnić: poziom kompetencji opiekuńczo-wychowawczych, stopień przygotowania do pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej i terapeutycznej, stosunek studenta do obowiązków, jego zaangażowanie, umiejętności zastosowania teorii w praktyce, udział w podsumowaniu całych praktyk oraz fakt osiągnięcia efektów uczenia się wymienionych w punkcie IV niniejszej instrukcji.

Konkluzję recenzji stanowi ogólna ocena działalności praktykanta wyrażona w obowiązującej skali ocen (bardzo dobry, dobry, dostateczny, niedostateczny), potwierdzona podpisem opiekuna i pieczęcią szkoły lub Dyrektora.

Zaliczenia praktyk dokonuje na podstawie opinii nauczyciela-opiekuna praktyk w placówce opiekun z ramienia uczelni. Ponadto opiekun z ramienia uczelni ustala i nadzoruje przebieg praktyki w placówce, służy radą i pomocą w przypadku pojawiających się problemów.

VII. UWAGI KOŃCOWE

Zaliczenia praktyk dokonuje nauczyciel akademicki opiekun z ramienia uczelni. Po zakończeniu praktyk student, nauczyciel-opiekun praktyk oraz opiekun z ramienia uczelni wypełniają odpowiednie ankiety ewaluacyjne.