

Projekt pn. „Modelowe kształcenie przyszłych nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w Uniwersytecie Łódzkim” współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój; realizowany przez Uniwersytet Łódzki w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju nr POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18, na podstawie umowy nr POWR.03.01.00-00-KN53/18-00 z dnia 12.12.2018r.

Praktyki śródroczne z matematyki w szkole podstawowej 2 INSTRUKCJA

w sprawie organizacji i przebiegu śródrocznych praktyk studentów Wydziału Matematyki i Informatyki UŁ w ramach studiów I stopnia, kierunek: matematyka, specjalność: Nauczycielska w zakresie matematyki.

Podstawa prawna: rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 grudnia 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

I. CZAS TRWANIA PRAKTYK

Praktyki realizowane są w ciągu 30 godzin w szkole podstawowej. Szczegółowy plan jest ustalony w ramach zespołu utworzonego przez nauczyciela akademickiego - opiekuna praktyk oraz nauczyciela placówki oświatowej pełniącego rolę opiekuna praktyk z ramienia tejże placówki, zwanego dalej nauczycielem ćwiczeniowym.

II. FORMA PRAKTYK

Praktyki śródroczne – ćwiczenia metodyczne.

III. CEL PRAKTYK

W ramach przedmiotu studenci pogłębiają swoją wiedzę dotyczącą pracy nauczyciela matematyki w szkole podstawowej, doskonalą umiejętność prowadzenia lekcji, uczą się planowania i prowadzenia lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, przygotowują i prowadzą zajęcia pozalekcyjne z matematyki w formie zajęć warsztatowych.

IV. EFEKTY UCZENIA SIĘ

1. Student potrafi planować i prowadzić lekcję matematyki dla II etapu edukacyjnego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
2. Student potrafi motywować uczniów do aktywnego udziału w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności matematycznych.
3. Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pozalekcyjne z matematyki w formie zajęć warsztatowych.

4. Student potrafi podejmować trafne działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiania się sytuacji związanych z zagrożeniem bezpieczeństwa, naruszania praw innych, łamania ustalonych zasad.
5. Student potrafi analizować zaobserwowane rozwiązania dydaktyczne oraz poszukiwać rozwiązań alternatywnych.

V. ZAJĘCIA ODBYWANE PRZEZ STUDENTA I INNE OBOWIĄZKI STUDENTA

1. Na początku ustalony jest szczegółowy plan w ramach zespołu utworzonego przez nauczyciela akademickiego - opiekuna praktyk oraz nauczyciela ćwiczeniowego. Zawiera on terminy hospitacji oraz terminy prowadzenia lekcji przez poszczególnych studentów.
2. Studenci aktywnie uczestniczą we wszystkich przeznaczonych dla nich zajęciach prowadzonych dla uczniów placówki oświatowej.
3. Po zakończeniu praktyk studenci dokonują bilansu godzinowego praktyk na ostatniej stronie „Dziennika praktyk” w formie:

Bilans godzinowy praktyk

Liczba lekcji przeprowadzonych	
Liczba lekcji hospitowanych	
Inne	
Razem	

Rodzaje aktywności studenta w czasie trwania praktyk.

1. **Hospitowanie lekcji** prowadzonych przez nauczyciela ćwiczeniowego (ewentualnie innych nauczycieli) w zakresie studiowanego przedmiotu, a także lekcji prowadzonych przez innych studentów. Każda hospitacja winna być odnotowana w „Dzienniku praktyk”. Nauczyciel ćwiczeniowy powinien pokazać studentowi różne typy lekcji i różne metody pracy.
2. **Samodzielne prowadzenie lekcji.** Praktykant powinien samodzielnie poprowadzić przynajmniej jedną lekcję. Każda taka lekcja powinna być odnotowana w „Dzienniku praktyk”.

Do każdej takiej lekcji student przygotowuje w porozumieniu z nauczycielem-opiekunem odpowiedni konspekt. Konspekt winien zawierać:

- temat lekcji,
- cele lekcji,
- metody nauczania stosowane na lekcji,
- formy pracy stosowane na lekcji,
- środki dydaktyczne,
- przebieg lekcji.

Lekcja powinna być omówiona przez nauczyciela akademickiego w obecności innych studentów grupy oraz powinna odbyć się dyskusja w ramach zespołu studentów uczestniczącego w zajęciach.

VI. OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO I NAUCZYCIELA ĆWICZENIOWEGO

Nauczyciel akademicki w porozumieniu z nauczycielem ćwiczeniowym, na początku praktyk ustala wraz ze studentami plan praktyk. Plan ten powinien uwzględniać wszystkie formy pracy dydaktyczno-wychowawczej. W szczególności powinien zawierać plan lekcji prowadzonych przez studenta w ciągu całych praktyk.

Nauczyciel ćwiczeniowy obserwuje lekcje samodzielnie prowadzone przez studentów, a po zakończeniu każdej z nich omawia je, zwracając szczególną uwagę na stopień realizacji celów lekcji. Wskazana jest dyskusja w ramach zespołu studentów uczestniczących w zajęciach.

Nauczyciel ćwiczeniowy, po zakończeniu zajęć omawia z praktykantem osiągnięcia i trudności, jakie wystąpiły w okresie trwania całych praktyk, a następnie wpisuje recenzję działalności dydaktyczno-wychowawczej studenta odbywającego praktykę do „Dziennika praktyk”. Należy w niej uwzględnić:

stosunek studenta do obowiązków, jego zaangażowanie, umiejętności zastosowania teorii w praktyce, sposób przygotowania do lekcji, udział w dyskusjach po hospitowanych lekcjach, w podsumowaniu całych praktyk oraz fakt osiągnięcia efektów kształcenia wymienionych w punkcie IV niniejszej instrukcji.

Nauczyciel ćwiczeniowy sporządza wykaz lekcji, na których byli obecni studenci wraz z liczbą studentów na każdej z tych lekcji (dotyczy lekcji, które były hospitowane przez studentów lub były przez nich prowadzone).

Konkluzję recenzji stanowi ogólna ocena działalności praktykanta wyrażona w obowiązującej skali ocen (bardzo dobry, dobry, dostateczny, niedostateczny).

Nauczyciel ćwiczeniowy po zakończeniu praktyk wypełnia ankietę ewaluacyjną.

VII. UWAGI KOŃCOWE

Zaliczenia praktyk dokonuje nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia z przedmiotu.